

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петровскозаводская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
«Воспитание»
ШО /Шарифьянова А.А.
Протокол № 1 от «14» 02 2022 г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по ВР:
Маш /Хабибулхакова И.М./
«31» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Кружка «Шахматы»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Иванов Д.А.
приказ № 10 от «05» 02 2022 г

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «05» 02 2022 г.

Составитель: Муртазин Руслан Хамитович
Учитель физической культуры

2022-2023 учебный год

Введение к программе внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» в МБОУ «Петровскозаводская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2022-2023 учебный год..

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения

Нормативным основанием для формирования программы внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
 - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-296;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993;
 - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2014 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Петровскозаводская СОШ»;
- План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

1. Создание условий для проявления и развития ребенка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
 3. комментировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
 4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основными образованными и более успешного освоения его содержания;
 5. способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.
- Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов к организации внеурочной деятельности в I классах предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в МБОУ «Петровскозаводская СОШ»:
- Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.

Цель программы:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
 - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
 - развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
 - формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
 - умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации
- Программа рассчитана на 35 Часов (1 ч в неделю) Объединение комплектуется из учащихся 2-11 классов

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно представлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы: что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить сложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. (35 часа; 1 час в неделю)
Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, пешка ладья, слон, ферзь, конь, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонтальными, вертикальными, диагональными и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
	план	факт		
1	6.09	6.09	Знакомство с шахматной доской	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котятта – хвастунишки». Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие
2. Шахматные фигуры.				
2-3	13.09 20.09	15.09 22.09	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
4	27.09	28.09	Шахматные фигуры	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король
3. Начальная расстановка фигур.				
5-6	4.10 11.10	4.10 11.10	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур
4. Ходы и взятие фигур.				
7	18.10	18.10	Знакомство с пешкой.	Место пешки в начальном положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Один в поле воин».
8-9	25.10 1.11	25.10 1.11	Пешка в игре.	Дидактические задания и игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против

				одной, одна пешка против двух. Многопешечные положения), «Ограничение подвижности».
10-11	8.11 15.11	8.11 18.11	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
12	22.11	22.11	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности
13	29.11	29.11	Слон в игре.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.
14-15	5.12 12.12	5.12 12.12	Ладья против слона.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты
16	19.12	19.12	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Ценность шахматных фигур
17	26.12	26.12	Ферзь в игре.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
18-19	9.01 16.01	9.01 16.01	Ферзь против ладьи и слона	Сравнительная сила фигур.
20	23.01	23.01	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.
21	30.01	30.01	Конь в игре.	Конь и его ходы.
22-23	6.02 13.02	6.02 13.02	Конь против ферзя, ладьи слона.	Принципы игры в дебюте
24-25	20.02 27.02	20.02 27.02	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	
26	6.01	6.01	Знакомство с шахматной фигурой. Король	Мат в один ход
27			Король против других фигур.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.
5. Цель шахматной партии.				
28-29			Шах	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

30	Мат	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.
31-	Ставим мат	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.
32		
33	Ничья, пат	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.
34-	Повторение	Игровые дебюты
35		

Литература

1. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Кастарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.